



MODENA LEGGE: FESTA DELLA LETTURA PER LA DIVERSITÀ, L'UGUAGLIANZA E UNA CULTURA INTERNAZIONALE NELLE SCUOLE

Giornata Nazionale della lettura

24 Marzo 2024

Coordinamento Genitori Modena



«Siamo colpevoli di molti errori e molti difetti, ma il nostro peggior crimine sta nell'abbandonare i bambini, negando loro la sorgente della vita. Molte delle cose di cui abbiamo bisogno possono aspettare, i bambini non possono, ora è il momento: si stanno formando le loro ossa, così come il loro sangue e i loro sensi sono in fase di sviluppo. A questo non possiamo rispondere domani, il suo nome è oggi».

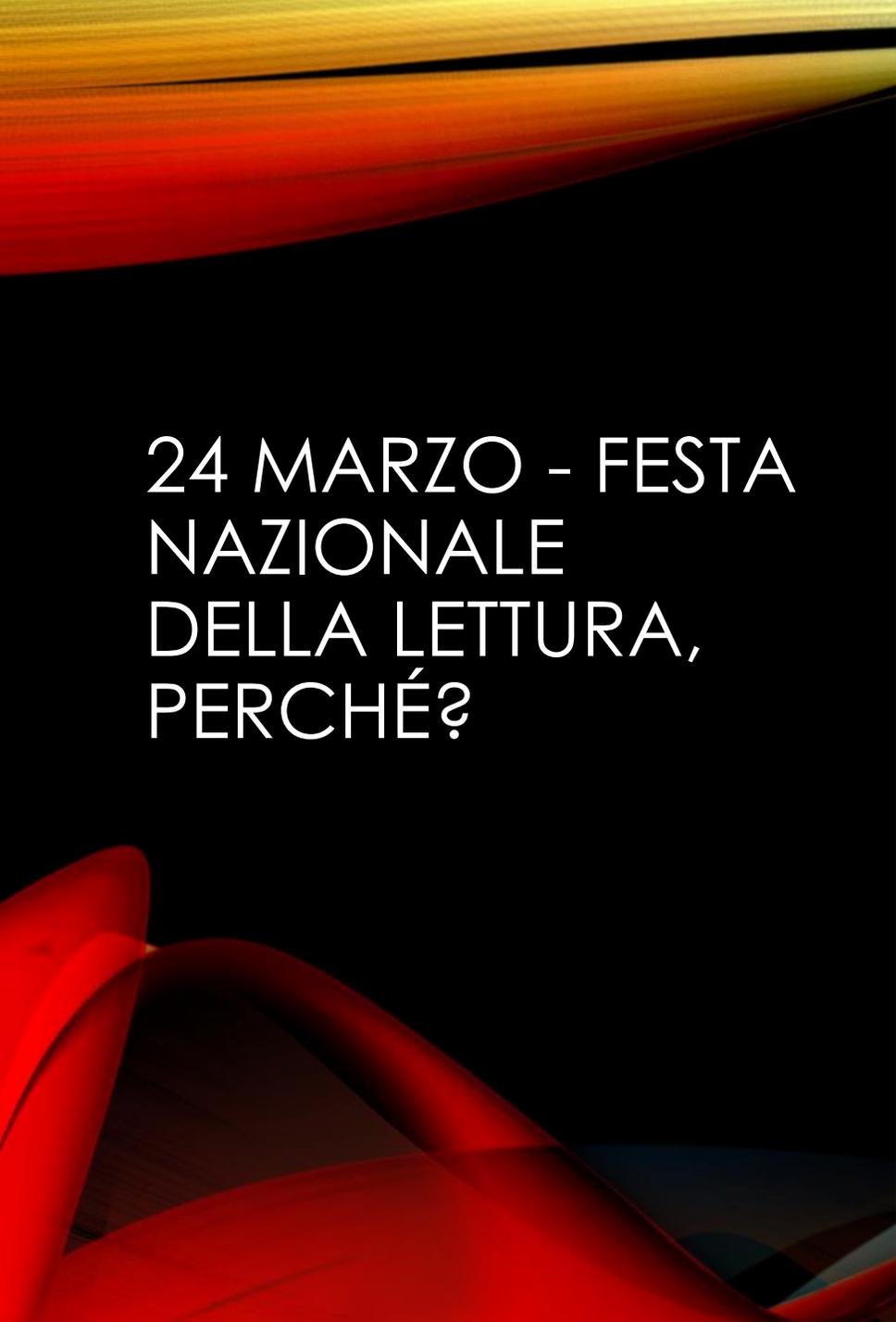
Gabriela Mistral – Premio Nobel Letteratura 1945

“LA PAROLA
CONVINCE, MA
L'ESEMPIO
TRASCINA, NON TI
PREOCCUPARE SE
I TUOI FIGLI NON TI
ASCOLTANO, TI
OSSERVANO
TUTTO IL GIORNO”
MADRE TERESA DI
CALCUTTA



«E come fa lei per fare leggere
al suo bambino»





24 MARZO - FESTA NAZIONALE DELLA LETTURA, PERCHÉ?

Il 24 marzo si celebra la Giornata nazionale per la promozione della lettura, istituita con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 15 luglio 2009 per sensibilizzare tutti i cittadini, e in particolar modo le nuove generazioni, sull'importanza della lettura. Un'attività che in Italia, purtroppo, non registra trend positivi.

BENEFICI DELLA LETTURA RISULTATI NATI PER LEGGERE 1999-2019

Benefici della lettura condivisa in famiglia in età precoce

Per il bambino	Cognitivi: Linguaggio recettivo e espressivo, literacy e numeracy, attenzione sostenuta e altre funzioni cognitive superiori. Sociorelazionali: competenza emotiva e sociale, benessere socioemotivo. Performance scolastiche.
Per i genitori	Responsività ai segnali e alle richieste del bambino. Senso di autoefficacia e di competenza genitoriale.
Per entrambi	Interazioni maggiori e di maggiore qualità.
Per la comunità	Contrasto alla povertà educativa e all'insorgere precoce delle diseguaglianze.

Le evidenze sui benefici della lettura condivisa fanno parte delle raccomandazioni formulate da agenzie internazionali e società scientifiche sui consigli da dare ai genitori per favorire lo sviluppo precoce del bambino.

La ricerca ha consolidato le evidenze sui benefici cognitivi, sullo sviluppo del linguaggio, in particolare quello recettivo (cioè la comprensione, che più incide sulle performance scolastiche).

Un'analisi in 35 paesi e 100.000 bambini ha evidenziato che i bambini con almeno un libro in casa hanno quasi il doppio di probabilità di avere competenze di «literacy e numeracy» adeguate all'età.

ITALIA E LA LETTURA

1

Nel 2022 **39,3%** (era **40,8%** nel 2021) della popolazione da 6 anni in su ha letto almeno un libro per puro piacere nell'ultimo anno.

2

Nella popolazione dei lettori tra 6 e 18 anni, quasi **l'80% ha genitori lettori**

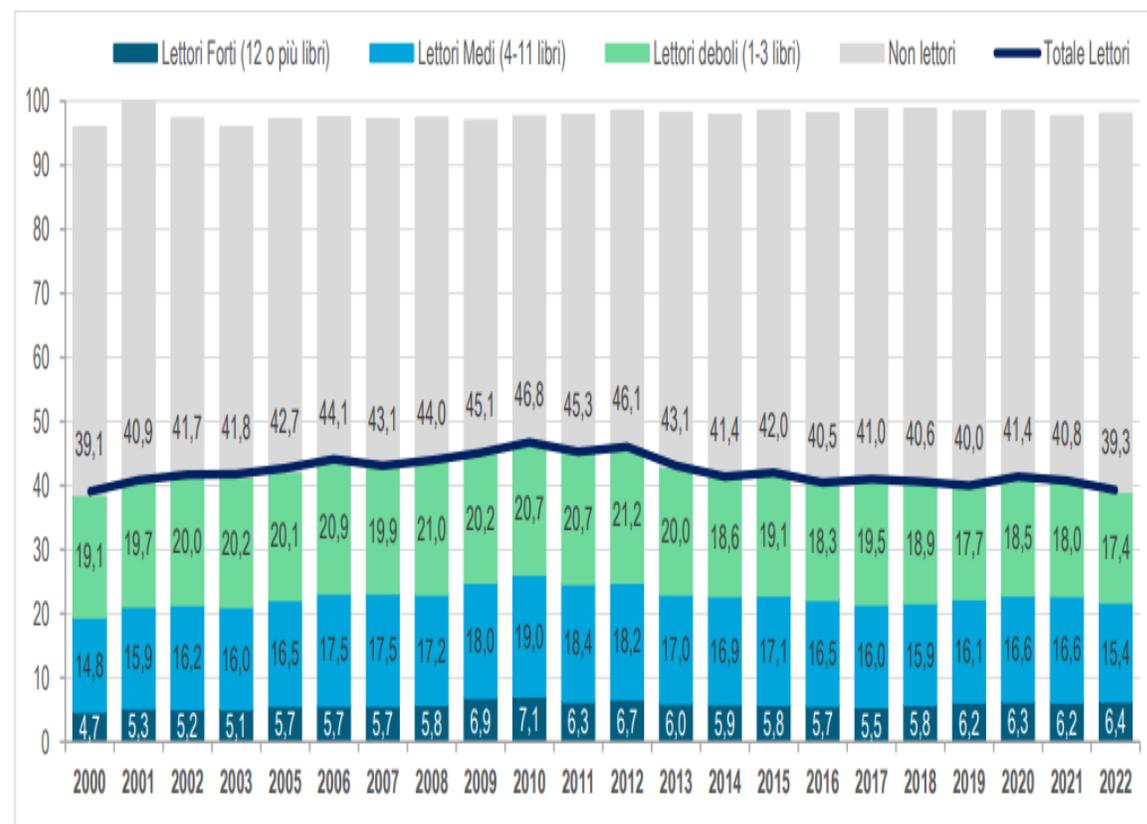
3

In Italia la prima ragione per cui non si legge **un libro è la mancanza di tempo**

Benefici della lettura:

- Stimola la mente
- accresce le conoscenze,
- espande il vocabolario,
- migliora la memoria,
- rinforza il pensiero analitico,
- migliora il livello di attenzione e di concentrazione,
- migliora le abilità di scrittura, ecc.,

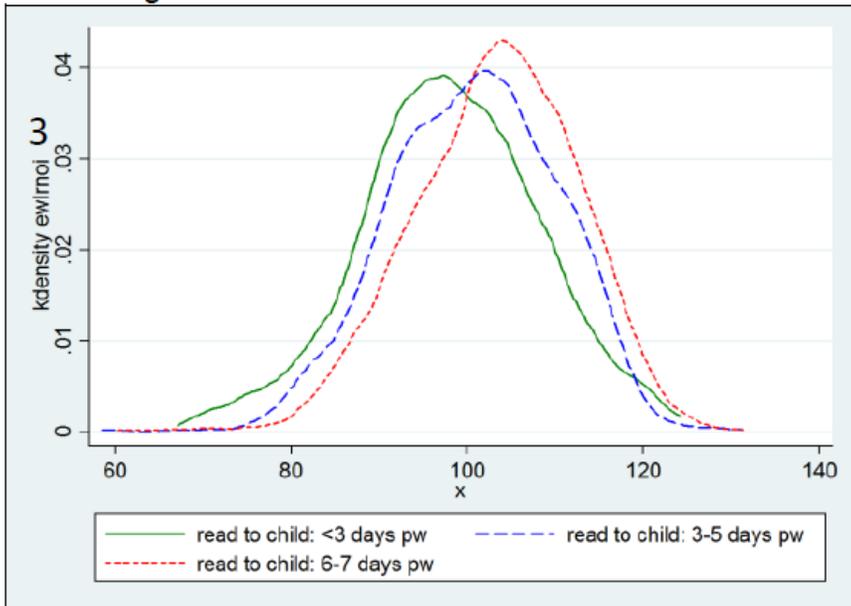
FIGURA1. PERSONE DI 6 ANNI E PIÙ PER ABITUDINE ALLA LETTURA DI LIBRI PER MOTIVI NON STRETTAMENTE SCOLASTICI O PROFESSIONALI NEI 12 MESI PRECEDENTI L'INTERVISTA E NUMERO DI LIBRI LETTI. Anni 2000-2022, per 100 persone di 6 anni e più



Fonte: Istat, Indagine Aspetti della vita quotidiana

COSA DICE LA RICERCA

Figure 6: Cognitive skills (e.g., language and literacy, numeracy and cognition) by intensity with which girls are being read to at age 4-5
– Skills at age 8-9



E' importante leggere ai bambini

- Il ruolo dei genitori è essenziale nello sviluppo, nell'istruzione e nel dare elementi per le future capacità dei loro figli.

Università di Melbourne, Australia, studio su 4000 bambini tra 4 a 5 anni fino 10-11 anni

- La lettura dei genitori ai bambini stimola l'abilità e la propensione alla lettura nel bambino, così come le altre capacità cognitive, almeno fino all'età di 10-11 anni.
- Questo intervento è benefico per il resto della loro vita.
- Esiste un effetto causale diretto tra leggere ai bambini in tenera età e il loro futuri risultati scolastici, indipendentemente dallo status sociale.

Un altro studio della Sam Houston State University del Texas negli Stati Uniti, su 65 ragazzi tra 15 e 17 anni

- Rivela che gli studenti che si sono impegnati a leggere libri scelti da loro stessi per piacere, hanno in media voti più alti nella lingua inglese, matematica, scienze.

PERCHÉ È IMPORTANTE LA LETTURA CONDIVISA PRECOCE? UN AMBIENTE STIMOLANTE PUÒ PESARE PIÙ DELLE CAPACITÀ INNATE

I ricercatori hanno trovato che:

Divaricazione crescente nelle traiettorie di sviluppo di due gruppi di bambini, bambini con famiglie più svantaggiate mostravano una traiettoria peggiore in comparazione con bambini provenienti da famiglie benestanti e altamente scolari.

professionisti: 2150 parole/ora;
classe media: 1250 parole/ora;
beneficiari di assegni di povertà: 620 parole/ora.

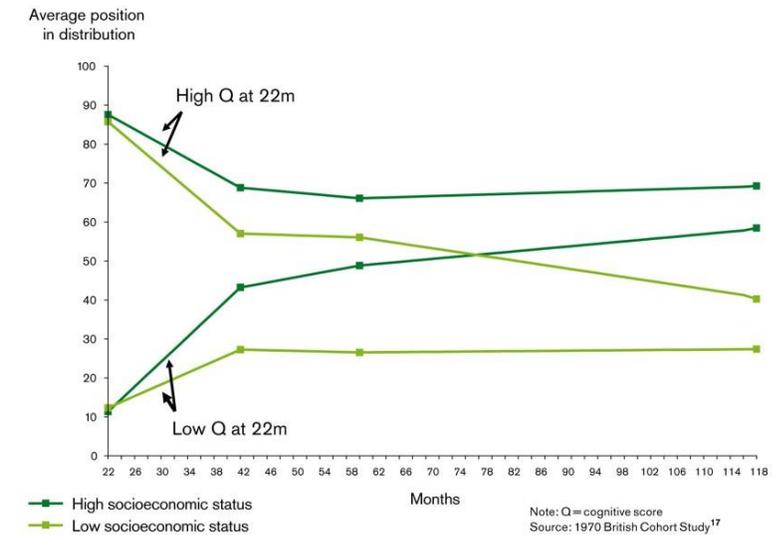
L'importanza della promozione precoce delle competenze di letto-scrittura nei gruppi a rischio è anche legata all'associazione fra queste competenze e la possibilità di avere un lavoro a tempo pieno.

Si stima che i costi della scarsa literacy ammontino a oltre \$350 miliardi l'anno in USA e oltre \$1.2 trilioni nel mondo.

Il cambio di prospettiva necessario per affrontare correttamente e ridurre il divario nello sviluppo, e quindi nelle possibilità future di successo, fra bambini poveri e ricchi.

Premio Nobel per l'economia ed economista dello sviluppo umano James J. Heckman: gli investimenti precoci per lo sviluppo dei bambini sono quelli che garantiscono maggiori ritorni sia in termini di esiti che di guadagno economico (vedi figura).

Figure 6 Inequality in early cognitive development of children in the 1970 British Cohort Study, at ages 22 months to 10 years



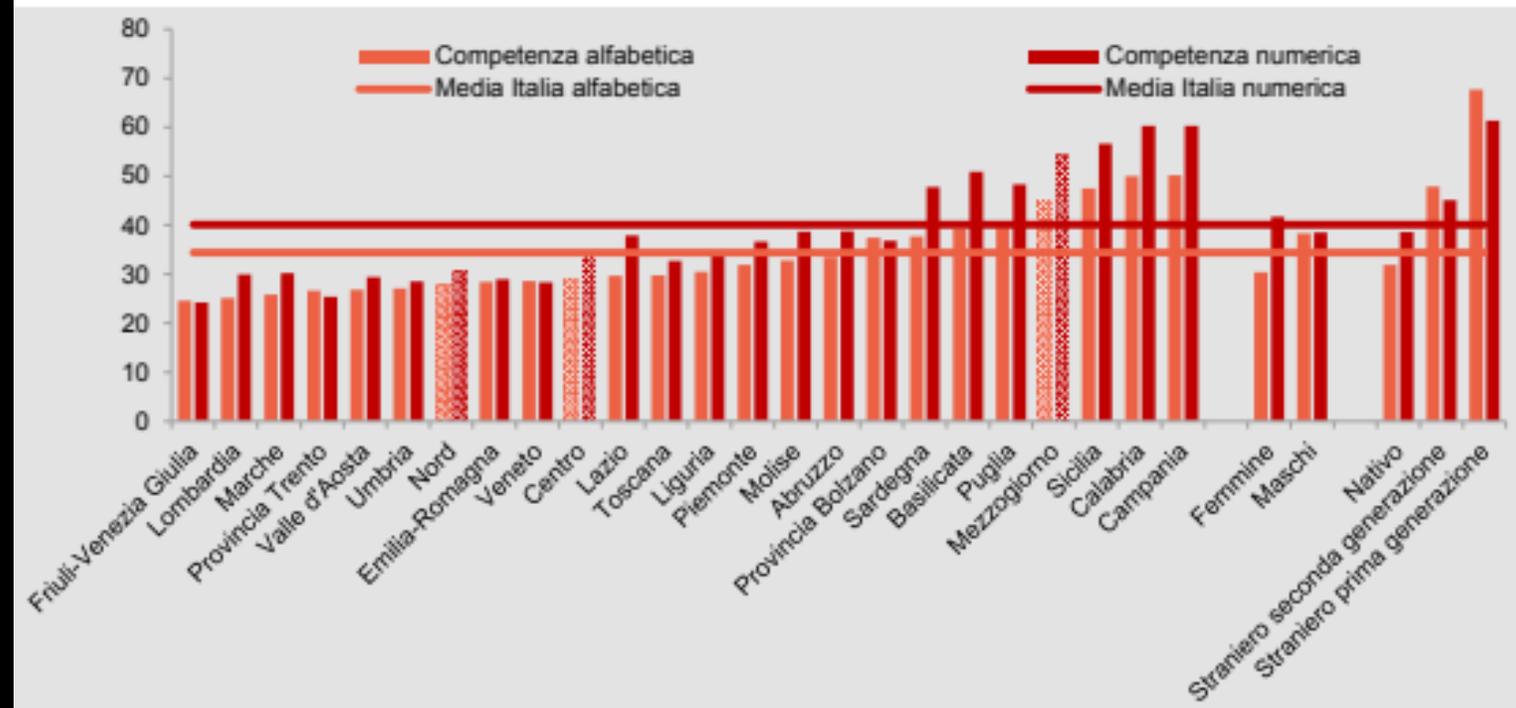
INVESTIRE SULLO SVILUPPO PRECOCE DEL BAMBINO È

UNA COSA FURBA



Fonte: James Heckman, Premio Nobel in economia

Figura 4.2 - Percentuale di studenti di III classe della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono il livello di sufficienza per le competenze alfabetiche e numeriche per regione, ripartizione, genere e nazionalità. Anno 2018



Fonte: Sistema Statistico Invalsi

ALLE SCUOLE MEDIE 3 RAGAZZI/I SU 10 NON RAGGIUNGONO LA SUFFICIENZA NELLE COMPETENZE ALFABETICHE (COMPrensIONE TESTO SCRITTO E PARLATO) E 4 SU 10 IN MATEMATICA

(media nazionale Rapporto ISTAT SDGs 2019)

La percentuale aumenta significativamente fra gli adolescenti di famiglie con un basso livello socio-economico e culturale

ITALIA VS EUROPA

Quindicenni con scarso rendimento in lettura, matematica o scienze, per paese, 2018 (% di studenti di 15 anni)

Performance dell'Italia rispetto all'Europa:

Lettura: 18° posto

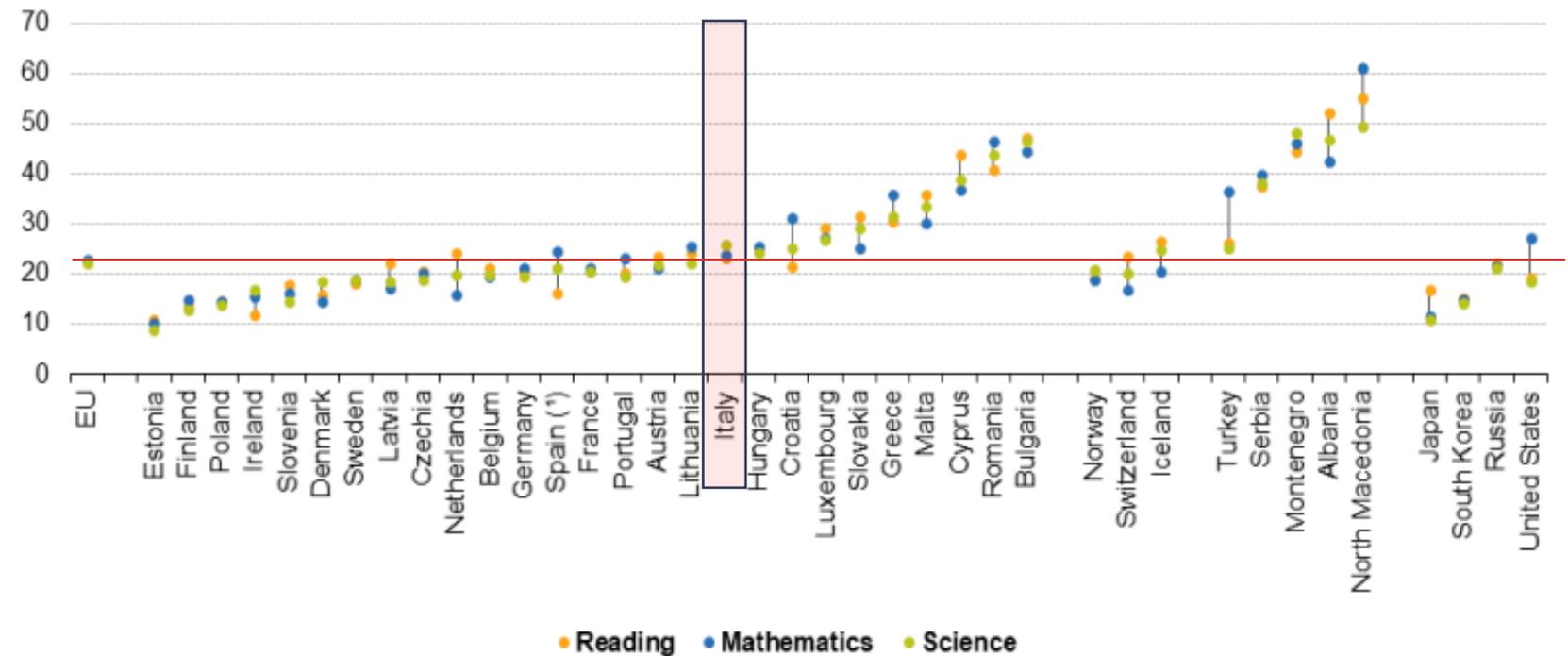
Matematica: 17° posto

Scienze: 23° posto

con risultati appena inferiori con rispetto alla media europea

Low achieving 15-year-olds in reading, mathematics or science, by country, 2018

(% of 15-year-old students)



(*) 2015 data for reading.

Source: OECD (Eurostat online data code: sdg_04_40)

eurostat

AD ALTA VOCE, LETTURA CHE FA BENE A TUTTI

I pericoli di una storia unica e l'elogio della pluralità e varietà

In 2009 la scrittrice **Chimamanda Adichie** racconta la storia di come ha trovato la sua autentica voce culturale - e mette in guardia sui «pericoli» di avere una «sola storia» a proposito di qualcuno o qualcosa: **«Raccontare un'unica storia crea stereotipi. Il problema degli stereotipi non è tanto che sono falsi, ma che sono incompleti. Trasformano una storia in un'unica storia»**

Un'unica storia su una persona, un'unica storia su un gruppo di persone, un'unica storia su una «categoria» di persone, **un'unica storia su coloro che provengono da un Paese o**, addirittura, **un'unica storia su tutti coloro che non condividono con noi** costumi, modi di fare, usanze, valori, comportamenti ritenuti appropriati, religione, orientamento sessuale, provenienza geografica, cultura di riferimento, gusti, abitudini quotidiane ...

Se una storia diventa unica.

Quando però una storia diventa unica, diventa **l'unica storia che conosciamo su qualcuno, su qualcosa, su un popolo, sugli «altri» da noi; quella storia appiattisce, perde il proprio significato** (essere una storia tra le storie) e diventa la storia, l'unica storia.



Values and Intercultural Experiences Through Picture Books

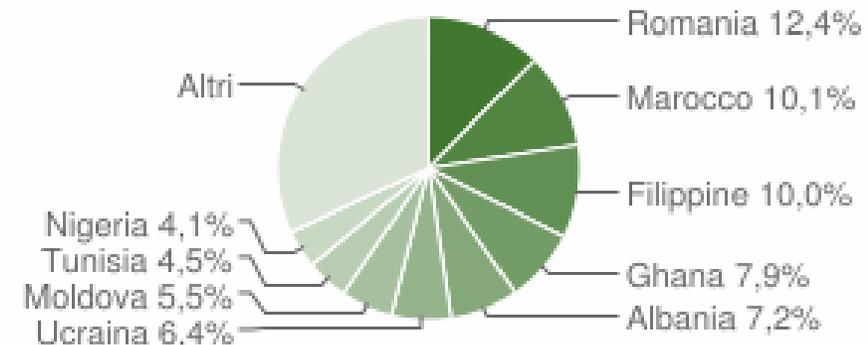
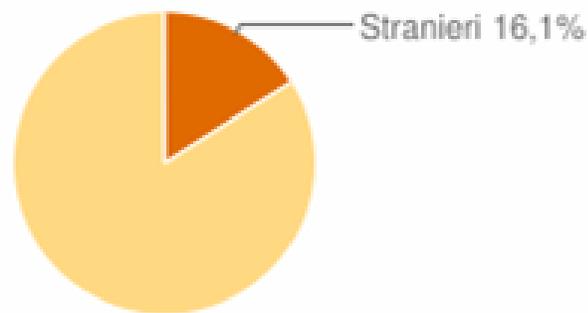
María Tomé-Fernández, Juan Senís-Fernández, Diego Ruiz-Martín

First published: 19 April 2019 | <https://doi.org/10.1002/trtr.1813> | Citations: 6

La **lettura ad alta voce** ha suscitato riflessioni sulle esperienze interculturali dei personaggi dei libri, sui loro sentimenti e sulle difficoltà di comunicazione e di integrazione vissute nel trasferirsi in un nuovo paese, sulle ragioni della loro emigrazione. Non solo: i libri hanno stimolato negli studenti il riconoscimento di valori quali l'aiuto e l'amicizia per chi viene di altre realtà e l'assunzione di una posizione empatica verso le emozioni dei personaggi stranieri. Questa è una strategia divertente e coinvolgente per promuovere l'educazione interculturale e la consapevolezza degli studenti rispetto alle difficoltà affrontate dai loro compagni migranti e all'importanza del loro ruolo nel favorirne l'integrazione e l'accoglienza.

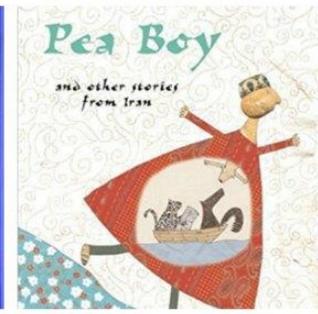
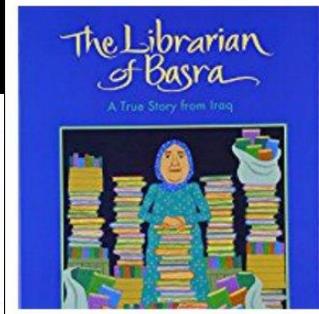
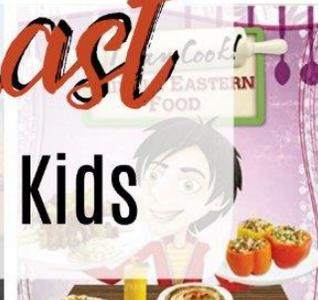
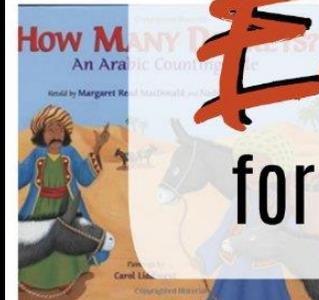
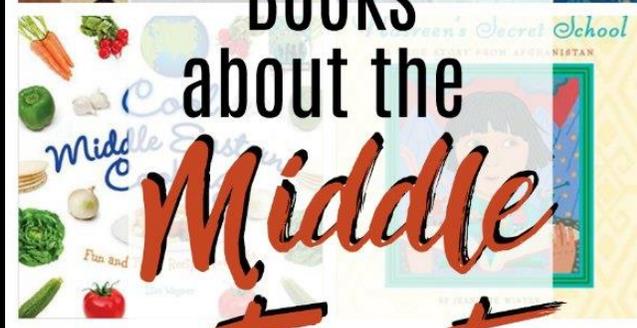
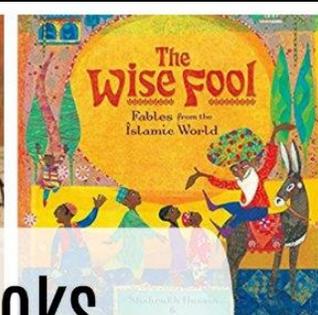
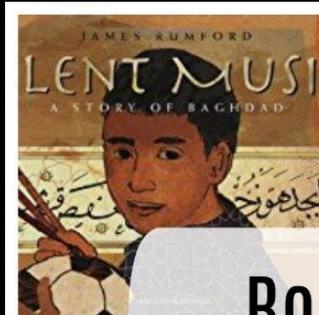
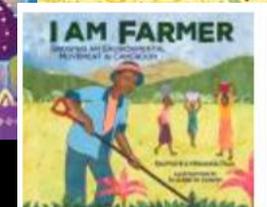
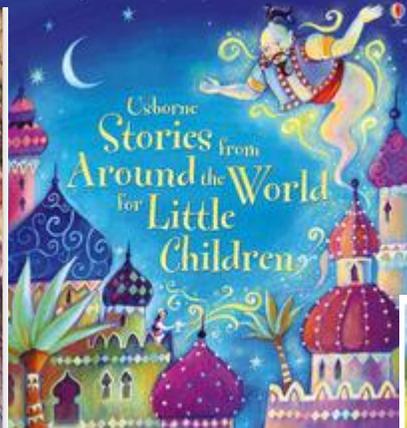
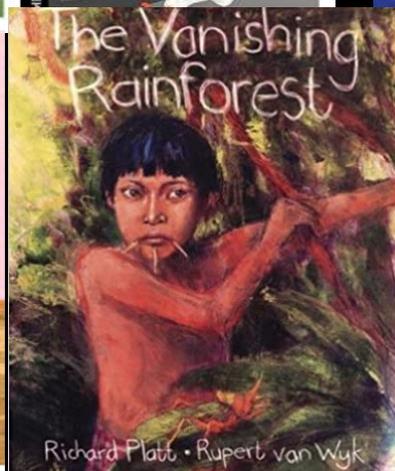
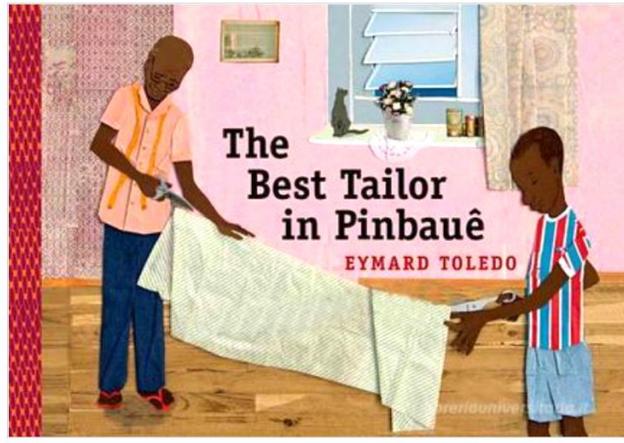
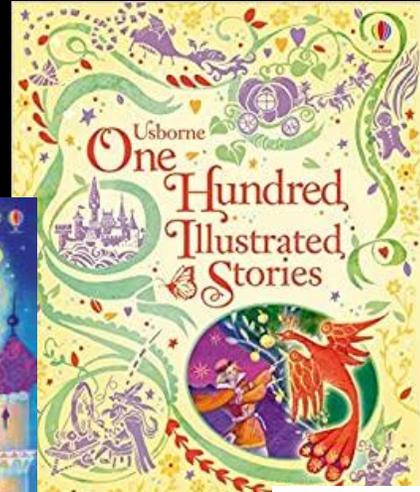
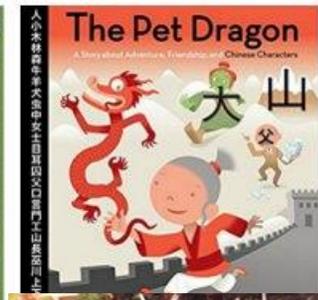
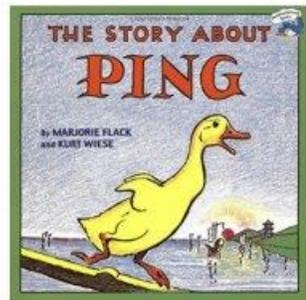
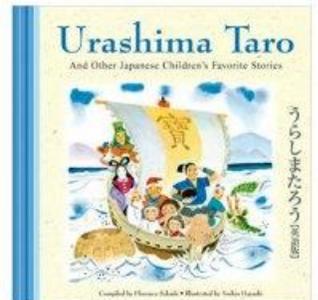
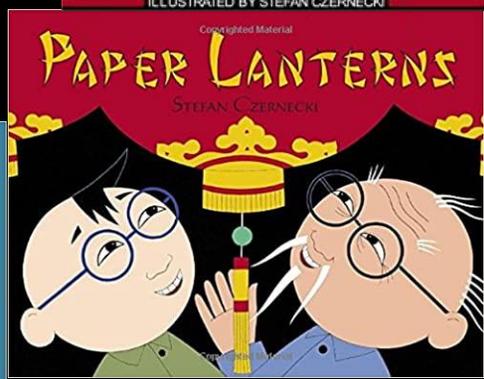
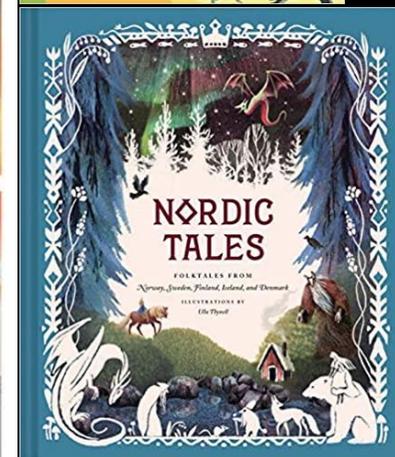
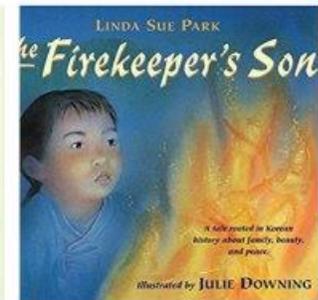
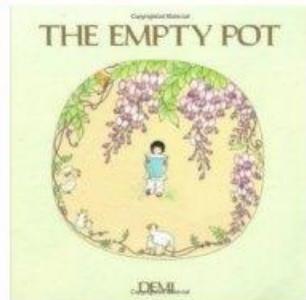
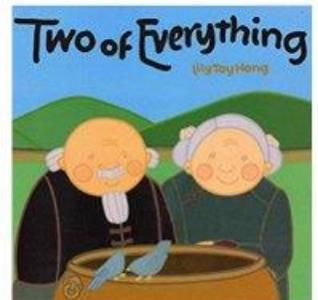
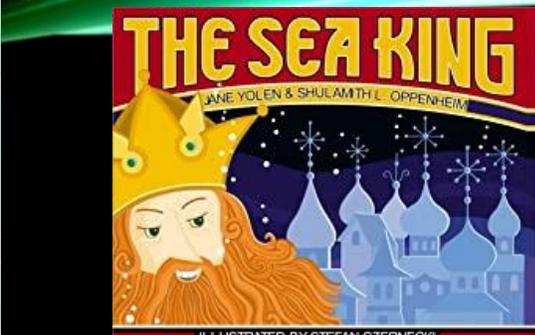
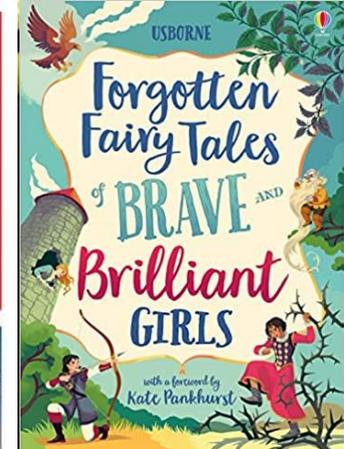
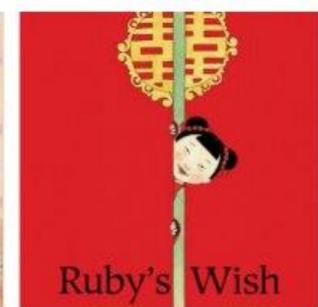
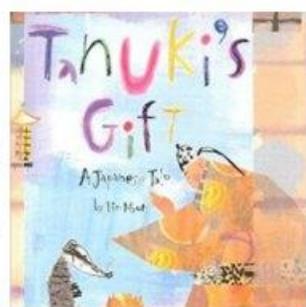
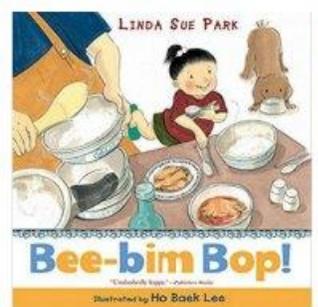
STRANIERI RESIDENTI NELLA CITTÀ DI MODENA

Gli stranieri residenti a Modena al 1° gennaio 2022 sono 28.604 e rappresentano il 15,5% della popolazione residente (184.153).



Le 20 comunità straniere più numerose sono:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Romania – 12,4% | 11) Turchia 2,4% |
| 2) Marocco – 10,1% | 12) Polonia 1,9% |
| 3) Filippine – 10% | 13) Bangladesh 1,6% |
| 4) Ghana – 7,9% | 14) Perù 1,41% |
| 5) Albania – 7,2 % | 15) Pakistan 1,4% |
| 6) Ucraina – 6,4% | 16) India 1,04% |
| 7) Moldavia – 5,5% | 17) Guinea 1% |
| 8) Nigeria – 4,5% | 18) Camerun 0,9% |
| 9) Cina – 4,1% | 19) Sri Lanka 0,8% |
| 10) Tunisia – 3,98% | 20) Brasile 0,7% |



Books about the Middle East for Kids

Contenuto

L'iniziativa **"Modena legge. Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole"**, alla prima edizione, è promossa dal Coordinamento Provinciale Genitori Modena in partnership con associazione Città e Scuola, il Coordinamento Genitori Democratici e si svolge con il patrocinio dell'assessorato all'Istruzione del Comune di Modena.

La proposta è partita da un gruppo di genitori della primaria Saliceto Panaro dell'IC 4 con lo scopo di favorire le dinamiche di relazione fra le famiglie, anche di quelle in condizioni economiche e culturali più svantaggiate. All'iniziativa aderiscono le scuole d'infanzia Saliceto Panaro e Modena Est del Comune e Costa di Fondazione Cresci@mo; la primaria Lanfranco dell'Ic1; i plessi San Geminiano, Galilei, Emilio Po, Calvino dell'Ic 2; i plessi Saliceto Panaro, Palestrina, Ferraris dell'Ic 4; Sant'Agnese dell'Ic 5; San Giovanni Bosco e Paoli dell'Ic8; Cittadella e Pascoli dell'Ic 9; i plessi Collodi, Marconi, Bersani e Gramsci dell'Ic 10, oltre a biblioteca Windsor, Spazio Compiti e laboratorio creativo Consulta.

Ogni struttura, nell'ambito del progetto che potrà essere sviluppato all'interno dell'offerta formativa della scuola, sta lavorando autonomamente all'organizzazione di Modena Legge che qualche scuola anticiperà al 23 marzo o festeggerà il giorno 24 marzo per favorire la più ampia partecipazione di bambini e famiglie. Per tutti sarà un'occasione di condivisione con cerchi di lettura, laboratori, momenti di approfondimento e di dibattito a cui potranno assistere anche invitati esterni.



Modena legge

Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole di Modena

24 marzo 2023

Plessi aderenti

Scuole d'infanzia Saliceto Panaro e Modena Est del Comune e Costa di Fondazione Cresci@mo; Primaria Lanfranco dell'Ic1; plessi San Geminiano, Galilei, Emilio Po, Calvino dell'Ic 2; Plessi Saliceto Panaro, Palestrina, Ferraris dell'Ic 4; Sant'Agnese dell'Ic 5; San Giovanni Bosco e Paoli dell'Ic8; Cittadella e Pascoli dell'Ic 9; Plessi Collodi, Marconi, Bersani e Gramsci dell'Ic 10, oltre a biblioteca Windsor, Spazio Compiti e laboratorio creativo Consulta

 Coordinamento Provinciale Genitori Modena
<https://www.coordinamentogenitorimodena.org>

 @genitorimodena

• per info
email: info@coordinamentogenitorimodena.org

con il patrocinio



In collaborazione con "MODENA LEGGE" iniziativa promossa dal Comune di Modena e assieme ad altre 20 Scuole di Modena

CERCHI DI LETTURA

VENERDÌ 24 MARZO DALLE 16.30 ALLE 18.00

Nel giardino della Scuola Primaria Saliceto Panaro, con 5 postazioni di lettura (1°/2°/3°/4°/5°) con genitori volontari che leggeranno le più belle storie per bambini.

Adesioni tramite Modulo entro il 17 marzo.

GIOVEDÌ 23 MARZO ORE 15.45 - 17.00
BANCARELLA DEL LIBRO

Il ricavato sarà devoluto per l'acquisto di libri e materiale per la biblioteca della scuola.

NON MANCARE!

ASSOCIAZIONE CENTRO DONNE MODENA
www.modenawomen.it

MODENA LEGGE

24 marzo 2023

Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole di Modena

Plessi aderenti

- Infanzia 0-6 plessi Saliceto Panaro, Cesare Costa, Modena Est
- Ic1 plesso Lanfranco
- Ic2 plessi San Geminiano, Lippi, Galilei, Emilio Po, Calvino
- Ic4 plessi Saliceto Panaro, Palestrina, Ferraris
- Ic5 plesso S. Agnese
- Ic8 plessi S. Giovanni Bosco, Paoli
- Ic9 plessi Cittadella, Pascoli
- Ic10 plessi Collodi, Marconi, Bersani, Gramsci
- Biblioteca Windsor

Coordinamento Provinciale Genitori Modena
<https://www.coordinamentogenitorimodena.org>
@genitorimodena
per info: info@coordinamentogenitorimodena.org

Comune di Modena

Il comitato PascoliAMO invita bambin* e genitori a

MODENA LEGGE 2023
Scuola primaria Pascoli
MARTEDÌ 21 MARZO 16.30

Festa della lettura per le diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale delle scuole di Modena.

BARATTO
porta e dona un libro alla scuola e in cambio...

MERENDA
di autofinanziamento

CERCHI DI LETTURA:

- Antonio (1A) - Questo (non) è un leone
- Ecatarina (1A) - La guerra degli ELEFANTI
- Giulia (2A) - Oh, quante cose vedrai!
- Chiara (4A) - Racconti e monologhi in dialetto modenese
- Francesco (4A) - Il cielo che si muove
- Barbara (4A) - Gli Smei e gli Smuffi
- Siham (4B) - الحمامة والسحفاة قصة
- Grazia (4B) - Il Dono
- Jessica (4B) - La amabilidad es mi Superpoder
- Barbara (5A) - Storie di Dulcinea
- Katiusha (5A) - La corsa della lumaca
- Sabrina (5A) - La Diversità ci rende forti

Modena legge
24 marzo 2023
Selezione Letture ICIO - Plesso Marconi

Cerchio Prima

BILU (Alexa Deaconi)
QUESTO NON È UN POLLO (Camilla Porfiri)

Cerchio Seconda

NORMAN (Tom Fierlbeck)
Gastone (Kelly DiPacchi)

Cerchio Terza

Come una principessa (Marta Di Stefano)
Kiko (Christina Fozzani)

Cerchio Quarta Quinta

La barca delle stelle (Luisa Spina)
Il castello di Volte (Luisa Spina)

“Modena legge”, un giorno speciale a scuola per ascoltare racconti di tutto il mondo

Un successo l'iniziativa di lettura che dalle “Saliceto Panaro” ha coinvolto 21 plessi scolastici. In prima fila i genitori che dall'Italia e altri Paesi hanno fatto conoscere le storie più belle

di Paola Ducci

Tergerà la “Giornata nazionale della lettura” e una ventina di scuole a Modena, grazie al supporto del Coordinamento provinciale dei genitori, non si sono fatte scappare l'occasione di organizzare un pomeriggio all'insegna della lettura e dell'inclusione. L'iniziativa si intitolava: “Modena legge: festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole”.

Il progetto era nato l'anno scorso grazie all'idea di una mamma, Nashiely Pineda, genitore rappresentante scuola “Saliceto Panaro” che aveva proposto, in occasione della Giornata della lettura, “cerchi di lettura” nel giardino della scuola in cui i genitori si mettevano a disposizione dei ragazzi per leggere in modo animato libri, raccogliere suggestioni dai ragazzi e festeggiare l'importanza di questa pratica sempre meno diffusa tra i giovani che prediligono di passare il loro tempo libero nel mondo virtuale. «L'iniziativa era piaciuta così tanto - racconta Eleonora Cannella, presidente del Comitato genitori delle “Saliceto Panaro” - che abbiamo pensato di replicare anche quest'anno ma questa volta chiedendo che il progetto fosse diffuso in città attraverso l'aiuto dell'assessorato all'Istruzione». Così è accaduto e quest'anno “Modena legge” è sta-



Letture
Una mamma con un libro in mano



Racconto
Anche i disegni servono alla storia



lastici in cui genitori di ogni etnia si sono dati da fare per apportare il proprio contributo. Per fare qualche esempio: alla primaria “Cittadella” mamme marocchine hanno offerto thé a tutti i presenti intercompendo per un pomeriggio il digiuno imposto dal Ramadan mentre numerose storie della tradizione italiana e straniera sono state lette e narrate in lingua

“Saliceto Panaro” mamme e papà hanno animato i racconti come dei cantastorie professionisti con tanto di costumi e prove su prove nei giorni passati, alle “Sant'Agnese” ogni frase del racconto di Gianni Rodari “Una scuola grande come il mondo” è stata tradotta in diverse lingue e ha ispirato i tanti cerchi di lettura gestiti dai genitori.

La festa della lettura
Alcuni momenti della giornata nelle scuole dedicate alla narrazione coi ragazzi e i genitori

to - conclude Cannella - è quello di contribuire come famiglie e genitori ad integrare il più possibile bambini e bambine, soprattutto di famiglie con basso livello economico e straniero, in modo da creare un senso di appartenenza alla comunità in cui sono inseriti, di orgoglio verso le proprie origini e verso una società in cui la diversità e la multiculturalità

diamo infatti che sia molto importante creare comunità attraverso la cultura e che questa cultura debba essere inclusiva e tollerante».

«Non dimentichiamolo - conclude - a Modena circa il 16,1% degli abitanti è di origine straniera e dieci principali paesi di origine sono Romania, Marocco, Filippine, Ghana, Albania, Ucraina, Molda-



Giusy Ponzetta
COORDINATRICE SANT'AGNESE



Nashiely Pineda
IDEATRICE EVENTO



COORDINAMENTO PROVINCIALE GENITORI
modena



COORDINAMENTO GENITORI DEMOCRATICI
UNIONE GENITORI MODENA



CITTÀ & SCUOLA

Con il patrocinio di



Comune di Modena



Modena legge

Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza
e una cultura internazionale nelle scuole di Modena

24 marzo 2023

Plessi aderenti

- Infanzia0-6 plessi Saliceto Panaro, Cesare Costa, Modena Est ●●Ic1 plesso Lanfranco ●●Ic2 plessi San Geminiano, Lippi, Galilei, Emilio Po, Calvino ●●Ic4 plessi Saliceto Panaro, Palestrina, Ferraris ●●Ic5 plesso S. Agnese ●●Ic8 plessi S. Giovanni Bosco, Paoli ●●Ic9 plessi Cittadella, Pascoli ●●Ic10 plessi Collodi, Marconi, Bersani, Gramsci ●●Biblioteca Windsor

INDICE DELLE INIZIATIVE

Premessa	pag. 2	IC 5 - Scuola primaria S. Agnese	pag. 54
Biblioteca Windsor	pag. 5	IC 8 - Scuola primaria S. Giovanni Bosco	pag. 57
Consulta famiglie	pag. 9	IC 8 - Scuola sec. di primo grado P. Paoli	pag. 61
IC 1 - Scuola primaria Lanfranco	pag. 13	IC 9 - Scuola primaria Cittadella	pag. 69
IC 1 - Scuola primaria A. Frank	pag. 19	IC 9 - Scuola primaria Pascoli	pag. 75
IC 2 - Scuola sec. di primo grado I. Calvino	pag. 24	IC 10 - Scuola primaria Marconi	pag. 79
IC 2 - Scuola primaria Emilio Po	pag. 29	IC 10 - Scuola primaria Gramsci	pag. 83
IC 2 - Scuola primaria S. Geminiano	pag. 36	IC 10 - Scuola primaria Collodi	pag. 88
IC 4 - Scuola sec. di primo grado G. Ferraris	pag. 40	IC 10 - Scuola primaria Bersani	pag. 91
IC 4 - Scuola primaria Saliceto Panaro	pag. 43	INFANZIA 06 – Sc. dell'infanzia Cesare Costa	pag. 95
IC 4 - Scuola primaria Palestrina	pag. 49	INFANZIA 06 – Sc. dell'infanzia Saliceto Panaro	pag. 101
		Dicono di noi...	pag. 109

4

<https://memoesperienze.comune.modena.it/flip/modena-legge-2023/#p=20>



Lettura collettiva nella
settimana del 18/03 al
25/03 2024

Lettura dei ragazzi delle
medie in lingue straniere
con il patrocinio delle
ambasciate (Messico,
Institut Français,
Germania?...)

Laboratori, formazione
alla poesia, formazione
lettura ad alta voce,
formazione a cura dei
pediatri

INIZIATIVE A FAVORE DELLA LETTURA PROPOSTE PER LE FAMIGLIE DELLE SCUOLE DI MODENA

OBBIETTIVI DI «MODENA LEGGE»



Integrare il più possibile bambini e bambine soprattutto di famiglie con basso livello economico e straniere, in modo da creare un senso di appartenenza alla comunità in cui sono inseriti l'orgoglio verso le proprie origini e verso una società in cui la diversità e la multiculturalità siano i principali motori

CITTÀ CHE LEGGE

Dalla lettura dipendono lo sviluppo intellettuale, sociale ed economico delle comunità: è con questa consapevolezza che il **Centro per il libro e la lettura**, d'intesa con l'**ANCI – Associazione Nazionale Comuni Italiani**, ha deciso, attraverso la qualifica di **Città che legge**, di promuovere e valorizzare quelle amministrazioni comunali impegnate a svolgere con continuità sul proprio territorio politiche pubbliche di promozione della lettura. L'intento è **riconoscere e sostenere la crescita socio-culturale** attraverso la diffusione della **lettura come valore riconosciuto e condiviso**, in grado di influenzare positivamente la **qualità della vita** individuale e collettiva.

Una **Città che legge** garantisce ai suoi abitanti **l'accesso ai libri e alla lettura** – attraverso **biblioteche e librerie** – ospita **festival, rassegne o fiere** che mobilitano i lettori e incuriosiscono i non lettori, partecipa a **iniziative congiunte di promozione della lettura** tra biblioteche, scuole, librerie e associazioni e aderisce a uno o più dei **progetti nazionali del Centro per il libro e la lettura** (Libriamoci, Maggio dei libri), si impegna a promuovere la lettura con continuità anche attraverso la stipula di un **Patto locale per la lettura** che preveda una stabile collaborazione tra enti pubblici, istituzioni scolastiche e soggetti privati per realizzare pratiche condivise.

Alle città che ottengono la qualifica di Città che legge è riservata l'opportunità di partecipare al bando dallo stesso nome, **Bando Città che legge**, che premia progetti di promozione della lettura attraverso *l'istituzione di circuiti culturali integrati a livello territoriale con la partecipazione di istituzioni scolastiche, di biblioteche di pubblica lettura e di istituzioni o associazioni culturali.*

In 2022-2023

- 718 comuni hanno ottenuto la qualifica città che legge
- 38 comuni sono di Emilia Romagna (Bologna, Reggio Emilia, Parma, Piacenza, Rimini, Ravenna, ...)
- Mancano i capoluoghi Modena, Ferrara, Forlì

CITTÀ CHE LEGGE 2022-2023

EMILIA ROMAGNA

Bagnacavallo (RA) Emilia-Romagna

Bologna (BO) Emilia-Romagna

Casalecchio di Reno (BO) Emilia-Romagna

Castel Maggiore (BO) Emilia-Romagna

Castel San Pietro Terme (BO) Emilia-Romagna

Castelvetro Piacentino (PC) Emilia-Romagna

Castrocaro Terme e Terra del Sole (FC) Emilia-Romagna

Cattolica (RN) Emilia-Romagna

Cavriago (RE) Emilia-Romagna

Cervia (RA) Emilia-Romagna

Conselice (RA) Emilia-Romagna

Correggio (RE) Emilia-Romagna

Faenza (RA) Emilia-Romagna

Formigine (MO) Emilia-Romagna

Fusignano (RA) Emilia-Romagna

Gambettola (FC) Emilia-Romagna

Gattatico (RE) Emilia-Romagna

Gossolengo (PC) Emilia-Romagna

Imola (BO) Emilia-Romagna

Lugo (RA) Emilia-Romagna

Maranello (MO) Emilia-Romagna

Massa Lombarda (RA) Emilia-Romagna

Monte San Pietro (BO) Emilia-Romagna

Morciano di Romagna (RN) Emilia-Romagna

Parma (PR) Emilia-Romagna

Piacenza (PC) Emilia-Romagna

Pianello Val Tidone (PC) Emilia-Romagna

Pieve di Cento (BO) Emilia-Romagna

Ravenna (RA) Emilia-Romagna

Reggio nell'Emilia (RE) Emilia-Romagna

Rimini (RN) Emilia-Romagna

San Mauro Pascoli (FC) Emilia-Romagna

Sarmato (PC) Emilia-Romagna

Solarolo (RA) Emilia-Romagna

Tresignana (FE) Emilia-Romagna

Valsamoggia (BO) Emilia-Romagna

Verucchio (RN) Emilia-Romagna

Zola Predosa (BO) Emilia-Romagna

SUPPORTO DAL COMUNE DI MODENA

L'auspicio è che questa proposta, già condivisa con il Servizio 0-6 e l'assessorato all'istruzione del comune di Modena, possa diventare un appuntamento annuale della città, una scadenza istituzionale che coinvolga (sempre in forma libera e autogestita) il maggior numero di istituti comprensivi, scuole dell'infanzia e nidi, sperando di poter contribuire alla candidatura di Modena alla qualifica di "Città che legge", come da bando promosso dal Ministero della cultura, in collaborazione con ANCI e Centro per il libro e la lettura.

Supporto:

- a) Comunicati stampa per informare la cittadinanza circa gli eventi di celebrazione dei gruppi di lettura;
- b) Pubblicità su quotidiani e altri media e/o piazze virtuali;
- c) Informare i dirigenti scolastici degli IC di Modena, anche degli istituti che non aderiscono al Progetto
- d) A riscontro dell'evento: su richiesta delle scuole, eventuale pubblicazione (su spazio digitale di Memo e altre piazze virtuali del comune) di elaborati, fotografie, video interviste o altro, realizzati dai comitati genitori delle scuole partecipanti durante le esperienze di lettura.

Modena legge 2024

18 - 25 Marzo



L'obiettivo di Modena Legge è conoscere per comprendere, condividere e integrare, con particolare riferimento ai bambini che si trovano in condizioni di maggiore fragilità per provenienza geografica, condizioni di povertà educativa, difficoltà di apprendimento.

Gli scopi principali di questa iniziativa sono quello di suscitare il gusto e la passione per la lettura e quello di creare relazione, senso di appartenenza alla comunità in cui si interagisce e orgoglio per le proprie origini, ciò anche per tendere verso una società in cui la diversità e la multiculturalità siano i principali motori.

Modena legge 2024



SABATO
07/10/23

Lancio del progetto

Cerchi di lettura nella scuola Saliceto Panaro in occasione dell'evento "Prendersi cura delle nuove generazioni: la scuola va in città"

MERCOLEDI'
28/02/24

Laboratorio per genitori ed educatori Strategie per narrare con gusto

Centro per le Famiglie
via del Gambero 77, Modena
Ore 18.00

Simone Maretti

Aula magna con angolo gioco bimbi attiguo seguito da volontari

MARTEDI'
19/03/24

Evento di apertura

MEMO Multicentro Educativo Modena Sergio Neri, Viale Barozzi 102., Modena
Ore 18.00

- **Crescere con le parole: Il ruolo cruciale della lettura ad alta voce nella formazione cognitiva e nello sviluppo psicosensoriale dei bambini**, Dott. Graziano Zucchi.
- **La lettura con e per gli altri: Una esperienza formativa che aiuta a sviluppare creatività, fantasia e comunicazione con gli altri**. Carla Fedele.
- **Inaugurazione della mostra "100 Gianni Rodari"**. Giuseppe Stefani.
- **Letture animate con laboratorio per bambine e bambini** a supporto dei genitori partecipanti. Alessandra Gradella.

MERCOLEDI'
20/03/24

Leggere oltre gli stereotipi

Spunti per letture per valorizzare le differenze di genere

Centro Documentazione Donna
Str. Vaciglio 6, Modena
Ore 18.00

Vittorina Maestroni

MODENA LEGGE 2024



GIOVEDÌ
21/03/24

Formazione sulla poesia

Laboratorio aperto a genitori e bambini.

"Stasera ci leggiamo una poesia"
Chiave di lettura, ascolto e interpretazione di alcune poesie note per avvicinare grandi e piccoli al linguaggio della poesia.

Punto di lettura San Damaso
Stradello Scartazzetta, 53,
Modena
Ore 18.00

Tiziana Verde

DA 18/03/24
A 25/03/24

Cerchi di lettura

Realizzati dai gruppi di volontari dei plessi delle scuole primarie e secondarie di primo grado e dai servizi educativi del sistema integrato 0-6, aderenti a ML24.

Saranno da svolgersi preferibilmente nei cortili delle scuole e dei servizi al termine dell'orario delle lezioni o in altre modalità consone all'organizzazione dello specifico plesso.

LUNEDÌ
18/03/24

Convegno internazionale di giovani lettori

Scuola secondaria di primo grado
"Ferraris"
Ore 18.00

Lecture a voce alta di testi in Spagnolo e Francese a cura degli studenti delle scuole secondarie

Proposta di testi e autori in lingua straniera dal coordinamento e accordati con gli insegnanti delle classi partecipanti,
Collaborazione con gruppi di lettura attivi presso le biblioteche.

DA 18/03/24
A 28/03/24

Lecture ai più piccoli

Lecture con volontari in alcuni punti cittadini

- Piccola Città - 21/03 - 18.00
- Villaggio per crescere presso Portobello - 28/03
- Differenza Maternità - Casa delle Donne - tbd

MODENA LEGGE 2024



SABATO
23/03/2024

**Intervento della presidente
nazionale di Coordinamento
Genitori Democratici (CGD)
Angela Nava
Ore 15:00**

**La lettura e il mestiere dei genitori: Per una
comunicazione inclusiva e un rafforzamento della
relazione Genitori-Figli**

**Maria Bollini Lucisano (Mussi Bollini)
Vice-direttrice Rai Kids**

**Una buona TV per bambini e ragazzi al supporto
della lettura di Genitori e Figli**

Momento dedicato a insegnanti, genitori, educatori.
Si prevede il rilascio di un attestato di presenza per
gli insegnanti.

DOMENICA
24/03/2024

Evento di chiusura

**Officina Progetto Windsor Park
Ore 17.00**

**Lettura animata con canti e percussioni
di tre favole africane raccolte dai
bambini della scuola di Bassi Zanga in
Burkina Faso**

**Sara ospite una delegazione della scuola
elementare di Saliceto Panaro che
porterà in dono alcuni libri per la
biblioteca Windsor**

**DATA DA
DEFINIRE**

**Presentazione progetti
sulla lettura/scrittura**

Presentazione/condivisione di alcuni
percorsi didattici per dare visibilità ai tanti
progetti sulla lettura che vengono svolti
nelle scuole, Un rappresentante per IC.

TEMI SUGGERITI

OGNI SCUOLA
HA LIBERTÀ
TOTALE DI
SCEGLIERE I
TEMI DI
LETTURA

Pace, Fratellanza e
sorellanza, Uguaglianza
di genere, Ecologia e
sostenibilità,
Immigrazione, Salute,
ecc

Biografie di
grandi
personaggi/e

Cultura e
tradizioni
italiane e
mondiali



ORGANIZZAZIONE

Cerchi di lettura

La proposta consiste in organizzare cerchi di lettura che leggono contemporaneamente nei giardini delle scuole, divisi per classe o annata (alle elementari saranno 5 cerchi; 1°, 2°, 3°, 4° e 5°) nei quali alcuni genitori volontari leggeranno ai bambini. Il giardino si animerà con questa "lettura diffusa".

I bambini che partecipano come ascoltatori, a loro volta e di maniera volontaria leggono brevi testi stampati in fogli arrotolati e raccolti in una scatola che sarà messa al centro del cerchio, questi testi possono essere stratti di testo e poemi corti, previamente scelti e preparati dai volontari. Consigliamo di preparare parecchi testi perché in generale quasi tutti i bambini vogliono partecipare e leggere.

Alla fine della lettura offriamo ai bambini un segnalibro, fatto dai volontari, come ricordo di questo momento di condivisione che li accompagnerà anche nelle loro letture individuali.

ORGANIZZAZIONE

Libri

Libera scelta dei temi ma si consiglia di leggere libri corti (8 minuti massimo).

Il tempo di ciascuna la lettura non deve essere troppo lungo, commisurato anche in relazione all'età dei partecipanti.

Si consigliano al massimo 4 libri per l'ora di lettura e possono essere in parte i medesimi per i diversi cerchi

Suggeriamo fare una prova una settimana prima delle letture e una riunione finale di coordinamento sullo svolgimento della giornata con tutti i volontari del proprio plesso

ORGANIZZAZIONE

Musica

- Abbiamo avuto riscontro positivo nell'accompagnare le letture con musica dal vivo eseguita da familiari "musicisti"

Murales

- Alla fine delle letture suggeriamo che i bambini disegnino o scrivano brevemente quello che l'ascolto delle storie e la lettura li ha ispirato su bigliettini che saranno distribuiti dagli volontari (uno biglietto per bambino).
- Con questi biglietti preparare un cartellone o addirittura un murales che sarà esposto nell'attimo della scuola per ricordare questa giornata ogni volta che entrano alla scuola.



Leggere ci dà un posto dove andare anche

quando dobbiamo rimanere dove siamo

ARCHIO

ORGANIZZAZIONE

Logistica

- La scelta della location esterna consente di avere minori vincoli rispetto alla capienza degli ambienti ed alle misure di sicurezza; è necessario comunque posizionare segnaletica per indirizzare le persone ed avere volontari/personale ATA che sovrintende alla fruizione degli spazi
- Per l'organizzazione ci si è avvalsi della collaborazione genitori-volontari, rappresentanti di classe, insegnanti-volontari, personale ATA messo a disposizione
- La diffusione delle informazioni sarà fatta attraverso le chat di classe, affissione di locandine nelle bacheche della scuola.
- All'interno dei singoli cerchi è utile la suddivisione dei compiti con l'identificazione di "referenti di cerchio" e per le singole attività (es. strumentazione audio, lettura, costumi, musica, ec.

Feedback

- Alla fine dell'evento è importante inviare un modulo di riscontro per avere una valutazione dell'iniziativa ed trovare spunti per migliorare il prossimo anno.

VOLONTARI

Lettori: scelta dei libri e organizzazione della lettura.

Sicurezza e logistica delle postazioni: pianificazione delle postazioni, controllo di persone che entrano nel plesso, flusso di persone, segnaletica, microfoni e amplificatori, gestione uso dei bagni.

Comunicazione: responsabili della comunicazione con la scuola/maestri/altri genitori; creazione di locandina e comunicazione con le famiglie che partecipano, creare sondaggi d'iscrizione e di feedback, inviare messaggi per portare materiale per la lettura (plaid, pennarelli per disegnare). Pubblicazione sui social della partecipazione a **#ModenaLegge2024**

Creativi: organizzazione di eventuale accompagnamento musicale, scelta di stratti di poemi e testi per la lettura dei bambini, impressione e preparazione di questi testi, preparazione del materiale (biglietti) per il pensiero o disegno dei bambini fatti alla fine della lettura, creazione dei segnalibri.

Esempio Scuola Saliceto Panaro 2023



Contare con l'approvazione del proprio istituto per l'organizzazione dell'iniziativa a scuola
E comunicare al coordinamento genitori Modena l'adesione all'iniziativa

Richiedere la partecipazione di volontari genitori con il supporto dei maestri e dei rappresentanti di classe. I genitori-lettori e i genitori che desiderano contribuire all'organizzazione dell'evento dovranno comunicare la loro adesione ai loro rappresentanti di classe, i quali comunicheranno il contatto dei volontari ai referenti dell'evento.

L'organizzazione con i volontari può essere fatta online. I volontari possono organizzarsi per annata (alle elementari saranno 5 cerchi; 1°, 2°, 3°, 4° e 5°)
Se le adesioni sono poco numerose, con uno o due cerchi sarà sufficiente. All'interno dei singoli cerchi è utile la suddivisione dei compiti con l'identificazione di "referenti di cerchio" e per le singole attività

Libera scelta dei temi ma si consiglia di leggere libri corti (8 minuti massimo al massimo 4 libri per ora di lettura)

Chiusura dell'iscrizione

Inviare messaggi alle famiglie sull'organizzazione, creazione di locandina (compilazione del modulo, data, ora e materiale da portare)

Avere il programma definitivo delle letture e del eventuale accompagnamento musicale.
Stampare i testi da fare leggere ai bambini
Preparare la segnaletica per le postazioni dei cerchi

Determinare le postazioni di lettura in funzione del numero di partecipanti e decidere un piano alternativo in caso di mal tempo (dentro scuola o spostare la lettura di una settimana).
Ottenere microfoni e amplificatori per i lettori

Creare un modulo di iscrizione per quantificare il numero di partecipanti, per valutare come gestire i flussi delle persone durante l'iniziativa

Organizzazione dei cerchi in funzione dei bambini iscritti
Creazione del segnalibro in funzione del numero di bambini iscritti

Prova letture finale una settimana prima del 24/03 e una riunione finale di coordinamento sullo svolgimento della giornata con tutti i volontari del proprio plesso

COMMUNICARE AL COORDINAMENTO GENITORI MODENA
info@coordinamentogenitorimodena.org
IL PROGRAMMA PER ESSERE INVIATO A STAMPA INSIEME AL PROGRAMMA DELLE ALTRE SCUOLE

24/03/2023 I volontari devono arrivare alle 16:00 per preparare le postazioni, segnaletica, microfoni e amplificatori

16:30 i volontari controllano gli accessi e accompagnano i partecipanti alle postazioni



Preparare un cartellone o addirittura un murales con i biglietti scritti o disegnati dai bambini, che sarà esposto nell'attimo della scuola. Alla fine dell'evento è importante inviare un modulo di riscontro per avere una valutazione dell'iniziativa ed trovare spunti per migliorare il prossimo anno.

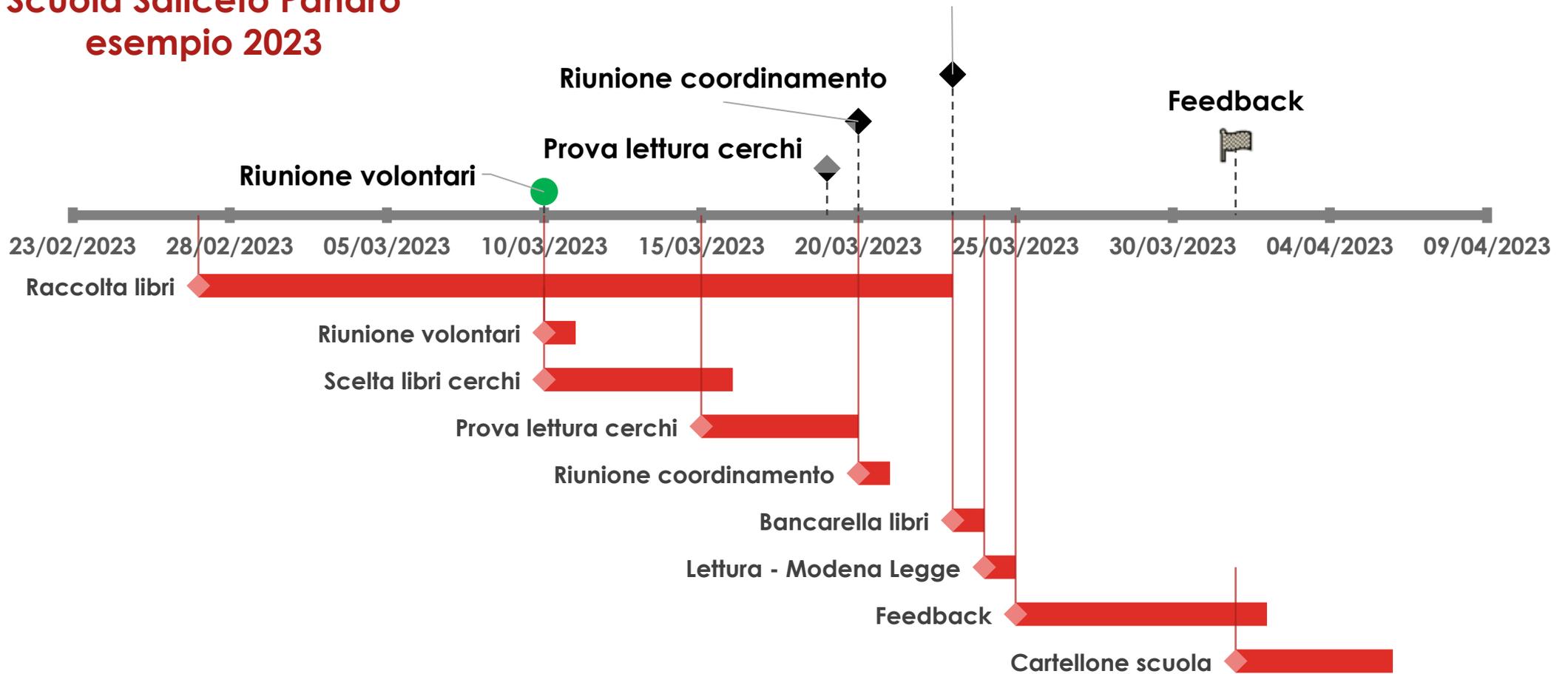
24/03/2023.
Alla fine delle letture suggeriamo che i bambini disegnano o scrivano brevemente quello che l'ascolto delle storie e la lettura li ha ispirato su bigliettini che saranno distribuiti dagli volontari (uno biglietto per bambino)
Alla fine della lettura offriamo ai bambini un segnalibro.

24/03/2023: lettura nei giardini delle scuole, nei quali alcuni genitori volontari leggeranno ai bambini. I bambini che partecipano come ascoltatori, a loro volta e di maniera volontaria leggono testi brevi stampati in fogli arrotolati e raccolti in una scatola che sarà messa al centro del cerchio. Alla fine della lettura offriamo ai bambini un segnalibro.

Volontari necessari per accesso ai servizi

**Modena legge
Scuola Saliceto Panaro
esempio 2023**

**Modena Legge - Festa della Lettura 24/03/2023 - Cerchi
di lettura**





Modena legge

Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza
e una cultura internazionale nelle scuole di Modena.
Il valore della lettura condivisa ad alta voce: cerchi di lettura
con incontri di approfondimento

18-25 marzo 2024

CERCHI DI

LETTURA

**VENERDÌ 24 MARZO
DALLE 16.30 ALLE 18.00**

Nel giardino della Scuola Primaria Saliceto Panaro, con
5 postazioni di lettura (1°/2°/3°/4°/5°) con genitori
volontari che leggeranno delle storie sulla pace e
l'inclusione.

Adesioni tramite
Modulo entro il
17 marzo.



**GIOVEDÌ 23 MARZO
BANCARELLA DEL LIBRO**

aperta dalle ore 15.45 alle 17.00. Il ricavato sarà devoluto
al Comitato Genitori per l'acquisto di libri e materiale utile
per la biblioteca della scuola.

Made with PosterMyWall.com

NON MANCARE!



Modena legge

Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza
e una cultura internazionale nelle scuole di Modena.
Il valore della lettura condivisa ad alta voce: cerchi di lettura
con incontri di approfondimento

18-25 marzo 2024



COORDINAZIONE E COMUNICAZIONE

Contattaci se volete fare parte di Modena legge :

Coordinamento Provinciale Genitori Modena



info@coordinamentogenitorimodena.org



<https://www.facebook.com/coordinamentogenitorimodena/>



<https://www.coordinamentogenitorimodena.org/>



3534632374